МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 44» КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**ПРОЕКТ**

**«Путешествие по календарю»**

**/Живая математика/**

Выполнила:

Колотыгина О.Я.

Воспитатель МДОУ « ДС № 44»

**2017г.**

**Программное содержание:**

1. Расширить знания детей о натуральном ряде чисел от 1 до 31. Знакомство с двузначными числами, их составе и образованием, местонахождением в ряду.

2. Обогащение словаря математическими терминами, овладение средствами математического языка.

3. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, ориентировке на себе, от себя.

4. Развитие математического логического мышления.

5. Обучение разговору вокруг темы, договору, согласию, сотрудничеству между детьми.

**Актуальность проекта:**

Необходимым условием развития общества является умножение его интеллектуального потенциала. Решение этой задачи во многом зависит от образовательного процесса. Важнейшим средством интеллектуального развития ребенка является изучение математики в детском саду. Наши дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации и новых, постоянно обновляющихся компьютерных технологий. Поэтому в этих условиях математическое развитие дошкольников не может сводиться только к обучению счету, измерению и вычислению. Актуальность и особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Всем известно, что игра является основным видом детской деятельности. Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру.

Календарь находится в групповой комнате на видном месте, чтобы каждый ребёнок мог подойти и заглянуть на страничку месяца, полистать календарь.

Календарь яркий, детский с большими цифрами. В календаре всё наглядно-можно пальцем провести по цифрам, можно провести рукой по недельке, провести по горизонтальным и вертикальным рядам, найти имя - число дня.

Календарь мобилизует все анализаторы ребёнка - зрительный, двигательный, слуховой. Путешествуя по календарю, педагог вместе с детьми прослеживает пути от одного числа к другому. Ребёнок «дугой» обозначает шаги от первого числа месяца ко второму, от второго к третьему и т.д., чтобы потом сосчитать шаги недельки. Можно «проехать» на чём угодно (фантазии детей) по недельке прочертив пунктирную линию вправо и назвать числа, мимо которых «проехали». Вернуться назад волнистой линией – плывут на корабле, и назвать числа в обратном порядке. Попрыгать – рисование точек через числа, например по чётным числам недели. Такой подход к путешествию радует детей, вызывает интерес.

Календарь рассказывает детям о дате текущего дня, дате праздников, дате дня рождения.

В календаре ребёнок может увидеть первый день месяца и последний, сосчитать количество суббот месяца, понедельника и т.д.

С помощью календаря ребёнок научается писать даты на своих рисунках и аппликациях.

По календарю педагог ведёт с детьми индивидуальные разговоры, разговоры с подгруппами детей. Фронтально или сидя в компаниях, дети отмечают сегодняшний день в своих календарях. Воспитатель слышит рассуждения и мнения детей у календаря.

Дети путешествуют по календарю вдвоём (правая рука ребёнка на правой руке друга), втроём, вчетвером взявшись рукой за длинную указку, это вселяет в ребёнка уверенность. Если он не знает ответа, рядом плечо знающего друга.

Возле календаря висят на длинной тесьме эмблемы - «знаток», «счетовод», «наблюдатель». Ребёнок сам себе выбирает эмблему – кто он в путешествии.

Календарь ведёт ребёнка в мир чисел. Проговаривая числа вдвоём, втроём, хором у детей расширяется словарь математическими терминами идёт оречевление математики. Дети учатся понимать отношения между рядом стоящими числами, число предыдущее, последующее, знакомятся с образованием чисел, решают логические задачи. Совершенствуются навыки количественного, порядкового, прямого и обратного счёта до 31 на наглядной основе. Идёт обучение составлению числа из единиц - мы в феврале прожили 3 дня. Ребёнок: 1- суббота, 1- воскресенье, 1-понедельник- 3 это 1,1,1. Формируется механизм всматривания, вслушивания, поиска. Ребёнок учится действовать, направляя внимание по рядам календаря: сверху - вниз, слева - направо и наоборот. Поиск нужного числа взглядом развивает зрительный аппарат, микро и макро движения глаза.

Каждый день педагог ведёт детей в мир чисел. Работая с календарём, дети изучают язык чисел, язык арифметики. «Шагая» от одного числа к другому слева-направо ребёнок видит увеличение числа на один. Рассматривая числа в вертикальных столбиках календаря, видит увеличения числа на 7 (понедельник февраля был третьим, на второй неделе и стал десятым на третьей неделе). Воспитатель предлагает детям записывать эти «прогулки» примерами. Дети выполняют записи с удовольствием как настоящие ученики… Идёт непроизвольное решение примеров.

«Путешествия» по календарю развивают пространственную ориентировку на листе бумаги, ориентировку на себе, от себя. Играя, ребёнок слышит «имя» числа и определяет его местоположение, используя в речи предлоги (над, под, за, между и т.д.). Осваивая календарь, ребёнок знакомится с цифрами: обследует пальчиком, учатся их написанию, знакомятся с числами из двух цифр (двузначными). Дети пишут ежедневно даты, подписываю даты на своих рисунках, аппликациях, учатся числовому чтению календаря.

**Цель:**

1. Ознакомление с календарем .

2. Освоение детьми числового ряда однозначных и двузначных чисел.

3. Развитие математических действий с числами.

4. Развитие математического мышления.

**Задачи проекта:**

1. Ввести детей в мир чисел, временные отношения.

2. Вызвать интерес к арифметическим действиям с числами.

3. Утверждение себя грамотным человеком.

4. Воспитание содружественности в общем деле и заинтересованности.

5. Разработать информационный материал для родителей и воспитателей с рекомендациями по работе с календарем.

**Продолжительность:** 12 месяцев.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель.

**Предполагаемый продукт проекта:**

- создание детьми детских календарей.

- рекомендации для воспитателей, родителей, по работе с календарем.

**Необходимые материалы:**

календарь для взрослых и детей,

ежемесячные листы календаря, подготовленные воспитателем;

карандаши простые, цветные;

счетные палочки.

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный | Основной | Заключительный |
| Постановка целей,  определение актуальности и значимости проекта  организация развивающей среды в группе | 1. Ознакомление детей с календарем.  2.Рассматривание оформления календаря, беседы с детьми.  3. Ежедневная работа с детьми по составлению календаря.  4. Обсуждение ежемесячных календарных листов, оказание помощи в составлении календаря.  5. Презентация календаря ребенком.  6. Разработка рекомендаций по работе с календарем. | Анализ результатов проекта |

**План работы**

***Основной этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники | Ответственные |
| Написание детьми и обсуждение даты, работа с числами (утро).  Внесение даты числа дня в ежемесячный календарь ребенка (календарный лист)  /утро, занятие вторая половина дня/  Обсуждение даты дня в календаре ребенка с родителями (вечер)  Презентация детского календаря (листа) в конце каждого месяца  Составление календаря (12 месяцев) в конце года. Обсуждение детьми, рекомендации детей друг другу | Дети, воспитатель  Дети  Родители | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

**Информационное обеспечение проекта:**

Статья «Путешествие по календарю».

Примерные вопросы по изучению календаря для воспитателей и родителей.

Ориентировочный план занятия.

**Ориентировочный план занятия по работе с календарем**

1. Обсуждение даты, написанной детьми утром на доске. Беседа с детьми:

* Что написано на доске? /дата/. Это дата рождения твоего друга?
* Какие бывают даты? /даты праздников и др./
* Выяснение того, что на доске дети написали дату сегодняшнего дня.
* Что обозначают первые две цифры? (число дня)
* Почему после второй цифры стоит точка?
* Кто может рассказать про число?
* Сколько единиц, сколько десятков в числе?
* Кто может из счетных палочек выложить число?
* Что обозначают две последние цифры? /месяц/
* Назовите имя числа /март/.
* Какой по счету в году месяц март?
* Какое время года обозначает, начинает март?/весна/
* Кто хочет рассказать о числе месяца?
* Кто может показать на себе число три?
* Что обозначают две следующие цифры? /год/
* Какой сейчас год? – 2017
* А какой по счету будет следующий год? – 2018

Работа по составлению детского календаря. У каждого ребенка альбомный лист, расчерченный взрослым под календарь /номер, март, месяц/.

Ребенок обозначает свой лист в верхней полосе рисунком по своему желанию.

Дети отмечают дату /число/текущего дня в своем календарном листе, простым карандашом /если ребенок ошибся, то он может стереть резинкой и обозначить число правильно/. Затем выкладывает число дня из счетных палочек на столе.

2. Беседа с детьми о числе:

Рассказ о составе числа.

Определение числа чёт-нечет в игре.

Штриховка четного числа вертикальными линиями.

Определение «Адреса» числа, его местонахождение в календаре. Какое число расположено над числом дня под числом, слева справа от числа.

Обозначение нечетных чисел – соединение дугой.

Путешествие по неделе на транспорте /дети рисуют на чем они отправятся в путь/. Рассказывание о путешествии: мимо каких чисел, неделе/.

Счет прямой и обратный, остановки у заданного числа, рассказ о числе, называние пропущенных чисел , чисел предыдущих и последующих названному.

3. Запись арифметических действий: при поездке вправо число увеличивается на один, влево уменьшается на один. /3+1=4, 5-1=4 и т.д./

4. Рассматривание детьми календарных листов на ковре. Обсуждение, рекомендации и советы детей друг другу.

5. Вывешивание календарных листов в родительский уголок для беседы родителей с ребенком о дате текущего дня.